

знаючи, що $1:1=1$, миз співвідношення встановлюємо: $2:2=5$. Помилка полягає в тому, що не можна було виносити множник за дужки при діленні.

Геометричні софізми засновані на помилках пов'язаних з геометричними фігурами і діями над ними.

Хорда, яка не проходить через центр кола, дорівнює діаметру.

Доведення: Нехай в колі приведений діаметр АВ. Через точку В проведемо хорду ВЕ, яка не проходить через центр, потім через середину цієї хорди D і точку А проведемо нову хорду АС. Нарешті, точки Е і С з'єднаємо відрізком прямої. Розглянемо трик. ABD і т. EDC. У цих трикутниках: $BD = DE$, $\angle A = \angle E$ (як вписані, що спираються на одну й ту ж дугу). Крім того, кути $BDA = EDC$ (як вертикальні). Якщо ж сторона і два кути одного трикутника відповідно рівні стороні і двом кутам іншого трикутника, то такі трикутники рівні. Значить, т. $BDA =$ т. EDC , а в рівних трикутниках проти рівних кутів лежать рівні сторони. Тому, $AB = EC$.

Спочатку може здатися, що існує мало софізмів, або що вони не використовуються у житті, тобто марні. Але це не так. Існує величезна безліч різних видів софізмів. І математичні софізми - усього лише невелика їх частина. За своє життя людина чує десятки софізмів, не вміючи відрізнити їх від правдивих тверджень, і навіть не знаючи, що взагалі означає слово софізм.

УДК 519.6

Самотіс С. –ст. гр. КІ – 107п

Технічний коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ МАТЕМАТИКИ.

Науковий керівник: викладач Погорілець А.В.

Samotis S.

Technical college of Ternopil Ivan Pul'uj National Technical University

THE FEASIBILITY OF USING CLOUD TECHNOLOGY IN THE PROCESS OF MATHEMATICAL

Ключові слова: хмарні технології, математична компетентність.

Keywords: mathematical competence, cloud.

Стратегія розвитку освіти спрямовує діяльність працівників цієї сфери на пошук альтернативних моделей організації навчання та формування безпечного освітнього середовища. Навчальна діяльність особистості в навчальному закладі з кожним днем стає все складнішою, що обумовлено великою кількістю навчальної інформації, з'являються нові види діяльності, що у свою чергу вимагає системного розвитку ІК-компетентності всіх суб'єктів навчання.

В останні роки викладачі все частіше звертаються до послуг мережі Інтернет із метою використання ІКТ для співпраці та організації корпоративної роботи, а стрімкий розвиток хмарних сервісів став провідною тенденцією в розв'язанні проблем навчальної мобільності всіх учасників навчально-виховного процесу.

Одним із шляхів розвитку особистісного потенціалу, самореалізації в соціумі як громадянина є використання хмарних технологій у процесі навчання, зокрема у навчанні математики.

Метою дослідження є можливості і перспективи використання — хмарних технологій у навчальному процесі математики .

У зв'язку з підвищенням самоосвіти студентів, все більш доречним стає використання хмарних технологій, в тому числі, й для навчання математики. Хмарні технології визначають як динамічно масштабований вільний спосіб доступу до зовнішніх обчислювальних інформаційних ресурсів у вигляді сервісів, що надаються за допомогою мережі Інтернет

Сучасні студенти дуже добре володіють Інтернет – ресурсами, вміють знаходити й використовувати пошукові сервіси, широко користуються електронною поштою, хмарними сховищами тощо. Саме тому на заняттях з математики викладачу необхідно використовувати хмарні технології не лише для полегшення роботи студентів, а й для формування та підвищення їх математичних компетентностей. Для цього можна розробляти самостійні, контрольні та інші види перевірочних робіт, не тільки для занять, але й для дистанційної роботи з математики. Доведення теорем, математичний словник, який постійно поповнюється, можна розміщувати у сховищі файли зі спільним доступом для всіх студентів. Хмарні сервіси можна використовувати не лише для зберігання, передачі та обміну інформацією, але й для самоосвіти студентів, у тому числі й самоперевірки. Також стають можливими дистанційні консультації та колективне обговорення результатів, створення презентацій, ведення блогу та щоденника, збереження файлів вільного доступу, створення тестів, є можливість перевірити правильність розв'язання та виконані обчислення за допомогою онлайн-калькуляторів— це беззаперечні переваги хмарних технологій у процесі навчання математики.

Використання такого навчального середовища, яке було б насичене різноманітними електронними ресурсами, значно підвищує інтерес до навчання в цілому, створює умови для розвитку , а також активізує пізнавальну діяльність. Проведення занять у мережі Інтернет – це потужний стимул у навчанні. Засобами таких занять активізуються основні психічні процеси студентів: сприйняття, увага, мислення, запам'ятовування, швидке збудження пізнавального інтересу.

Саме тому перед викладачами постає завдання забезпечити навчально-виховний процес якісними електронним засобами навчання, призначеними не лише для комп'ютерів, а й для інших сучасних пристроїв, які можна було б використовувати під час занять, так і будучи поза межами навчального закладу.

Список використаних джерел:

1. Василенко Н. В. Хмарні технології в управлінні навчальним закладом / Н. В. Василенко. – Вінниця : ВОПОПП, 2014. – 148 с.
2. Литвинова С.Г. Хмаро орієнтоване навчальне середовище загальноосвітнього навчального закладу [Електронний ресурс] / С. Г. Литвинова // Scientific Conferences, Cloud Technologies in Education' 2013.